**Quelques repères pour bâtir une séquence :**

1. Partir des **Programmes** : BO ou socle commun.
2. Définir **l’objectif général de la séquence** pour l’élève (*L’élève doit savoir…* ), et si possible le décliner entre les connaissances (savoirs), les compétences (savoir-faire) et les attitudes (savoir-être) nécessaires à la réalisation de l’objectif.
3. Définir la **progression générale** de la séquence, les étapes nécessaires, les différents apports, les entrainements, jusqu’à l’évaluation.
4. Si possible, bâtir alors l’**évaluation** : cela permet de comprendre concrètement ce qu’on attend des élèves, de trouver les **critères de réussite**.
5. Préparer plus précisément les **séances**, surtout celles mettant en jeu des activités de découverte, des situations-problèmes… Les séances d’entrainement ou d’évaluation demandent parfois moins de préparation. Dans tous les cas, les sous-titres en gras et soulignés sont indispensables.
6. Lors de la préparation, se poser la question de la **tâche cognitive** des élèves : remplacer les *répondre, découper, coller*… en *trier, démontrer, inférer, comprendre, déduire, structurer, appliquer, automatiser…*
7. S’assurer de la variété des **situations proposées**: oral, écrit, collectif, individuel,… afin de varier les entrées pour les élèves.
8. Enfin, chercher ou construire les **documents nécessaires**, préparer soigneusement le **matériel**.

|  |
| --- |
| Titre de la séquence : |
| Domaine : | Cycle : Niveau :  | Effectif :  | Durée :  |
| **Objectif général :**  |
| Connaissances :  | Compétences :  | Attitudes :  |
| **Compétences visées (programmes et /ou socle commun) :** |
| Critères de réussite :  |

|  |
| --- |
| Planification/progression : |
| **Durée :**  | **Objectif spécifique de séance :**  | Description rapide :  |
| 1.  |  |  |
| 2.  |  |  |
| 3.  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titre de la séance :  | Domaine :  | Séance 1/4 | Durée :  |
| **Objectif spécifique de la séance :**  |
| Connaissances :  | Compétences :  | Attitudes :  |
| **Compétences visées (programmes 2008 et /ou socle commun) :** |
| Critères de réussite, difficultés prévisibles :  |

|  |
| --- |
| Déroulement : |
| **Durée** | **Phase et consignes** | **Activité cognitive des élèves** | **Posture de l’enseignant** | **Matériel à prévoir** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |